
STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie (G9)
Sekundarstufe I

(G9 - Klassen 7 bis 10)

Klasse 7

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>Reihenfolge der Themen:</u> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades einzuhalten.</p> <p><u>Klassenarbeiten und schriftliche Übungen:</u> Klassenarbeiten entfallen im Fach praktische Philosophie. Zu den schriftlichen Übungen zählen u.a.: Anfertigung von Protokollen, Bearbeitung von Arbeitsblättern, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Sachtexte verstehen, Kriterien erarbeiten, Internetrecherchen, Gedankenexperimente, Tabellen und Plakate erstellen, Briefe schreiben, Umfragen entwickeln und durchführen, Pro- und Kontra-Diskussionen, Schreibgespräche, Karikaturen analysieren</p> <p><u>Arbeitsmaterialien:</u> Philopraktisch 2B für die Jahrgangsstufen 7-9, 1. Aufl. 6. Druck 2016, C.C.Buchner Verlag, Bamberg.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 7

<p><u>Unterrichtsvorhaben I (7.1):</u></p> <p>Thema: Was ist der Mensch?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 2 - Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Freundschaft <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Was ist der Mensch?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 1 - Die Frage nach dem Selbst</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gefühl und Verstand <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III (7.2):</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 3 – Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lust und Pflicht• ggf. Ehrenamt <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recht und Gerechtigkeit• Kinderrechte <p>Zeitbedarf : ca. 12 Std.</p>	

Unterrichtserwartungen und Kompetenzvorhaben:

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
1 Die Frage nach dem Anderen	6 UE	PK3, PK4, SoK3, SoK5, SaK1, SaK4, MK1	zum Medienkompetenzrahmen zum fächerübergreifenden Arbeiten	<u>Methoden</u> : z.B. Projektarbeit zum dritten Unterrichtsvorhaben (z.B. Erklärvideo zu den Begriffen Gefühl und Verstand oder Erstellung einer Landkarte der eigenen Gefühle), Internetrecherche und Präsentation zum vierten Unterrichtsvorhaben
2 Die Frage nach dem Selbst	5 UE	PK7, SoK3, SoK4 SoK9, SaK3, MK1, MK2, MK7		
3 Die Frage nach dem guten Handeln	5 UE	PK4, PK6, PK7, SoK1, SoK2, SoK6, SoK9, SaK2, MK1, MK2, MK5, MK7		
4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	6 UE	PK6, SoK3, SoK5, SaK3, SaK6, SaK7, MK6		

Klasse 8

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>Reihenfolge der Themen:</u> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist in der Regel aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades einzuhalten.</p> <p><u>Klassenarbeiten und schriftliche Übungen:</u> Klassenarbeiten entfallen im Fach praktische Philosophie. Zu den schriftlichen Übungen zählen u.a.: Anfertigung von Protokollen, Bearbeitung von Arbeitsblättern, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Sachtexte verstehen, Kriterien erarbeiten, Internetrecherchen, Gedankenexperimente, Tabellen und Plakate erstellen, Briefe schreiben, Umfragen entwickeln und durchführen, Pro- und Kontra-Diskussionen, Schreibgespräche, Karikaturen analysieren</p> <p><u>Arbeitsmaterialien:</u> Philopraktisch 2B für die Jahrgangsstufen 7-9, 1. Aufl. 6. Druck 2016, C.C.Buchner Verlag, Bamberg.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p> <p><i>z.B. Jugend debattiert</i></p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 8

<p><u>Unterrichtsvorhaben I (8.1):</u></p> <p>Thema: Was ist der Mensch?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 1 und 2 - Die Frage nach dem Selbst und Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtlichkeit und Pubertät • Rollen- und Gruppenverhalten • Liebe und Liebeskummer <p>Zeitbedarf: ca. 14 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 3 - Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewalt und Aggression • ggf. Gewissen <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III (8.2):</u></p> <p>Thema: Was darf ich hoffen?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glück • Sinn des Lebens <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Was ist der Mensch und Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 2 und 3 – Die Frage nach dem Anderen und Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit dem Fremden (Interkulturalität) • Heimat • Zivilcourage <p>Zeitbedarf : ca. 10 Std.</p>	

Unterrichtserwartungen und Kompetenzvorhaben:

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
5 Die Frage nach dem Selbst & dem Anderen	7 UE	PK3, PK4, SoK3, SoK5, SaK1, SaK4, MK1		
a. Die Frage nach dem guten Handeln	5 UE	PK7, SoK3, SoK4 SoK9, SaK3, MK1, MK2, MK7		
6 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	5 UE	PK4, PK6, PK7, SoK1, SoK2, SoK6, SoK9, SaK2, MK1, MK2, MK5, MK7	zum Medienkompetenz- rahmen	<u>Methoden:</u> z.B. Analyse von Fallbeispielen zum zweiten Unterrichtsvorhaben, Erstellung einer Collage/Ausstellung zum dritten Unterrichtsvorhaben (<i>Glück in der Moderne</i>), Rollenspiel zum vierten Unterrichtsvorhaben
7 Die Frage nach dem Anderen & dem guten Handeln	5 UE	PK6, SoK3, SoK5, SaK3, SaK6, SaK7, MK6	zum fächerübergreifenden Arbeiten	

Klasse 9

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>Reihenfolge der Themen:</u> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist in der Regel aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades einzuhalten.</p> <p><u>Klassenarbeiten und schriftliche Übungen:</u> Klassenarbeiten entfallen im Fach praktische Philosophie. Zu den schriftlichen Übungen zählen u.a.: Anfertigung von Protokollen, Bearbeitung von Arbeitsblättern, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Sachtexte verstehen, Kriterien erarbeiten, Internetrecherchen, Gedankenexperimente, Tabellen und Plakate erstellen, Briefe schreiben, Umfragen entwickeln und durchführen, Pro- und Kontra-Diskussionen, Schreibgespräche, Karikaturen analysieren</p> <p><u>Arbeitsmaterialien:</u> Philopraktisch 2B für die Jahrgangsstufen 7-9, 1. Aufl. 6. Druck 2016, C.C.Buchner Verlag, Bamberg.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p> <p><i>z.B. Jugend debattiert</i></p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 9

<p><u>Unterrichtsvorhaben I (9.1):</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 4 - Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeits- und Wirtschaftswelt• Kapitalismus und soziale Gerechtigkeit• ggf. Utopien und ihre Funktion <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Was darf ich hoffen?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 7 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sterben und Tod <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III (9.2):</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Technik – Nutzen und Risiko• ggf. Künstliche Intelligenz <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Was ist der Mensch?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Partnerschaft und Sexualität• ggf. Beziehungskonzepte und sexuelle Orientierungen <p>Zeitbedarf : ca. 10-12 Std.</p>	

Unterrichtserwartungen und Kompetenzvorhaben:

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
8 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	6 UE	PK3, PK4, SoK3, SoK5, SaK1, SaK4, MK1	<i>zur Verbraucherbildung</i> <i>zum Medienkompetenzrahmen</i> <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	<u>Methoden:</u> z.B. Erarbeitung und Durchführung von <i>Interviews, Planspiel Zukunftswerkstatt</i> zum ersten Unterrichtsvorhaben, <i>Expertenbefragung</i> oder <i>aspektorientierte Filmanalyse</i> zum zweiten Unterrichtsvorhaben
9 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	5 UE	PK7, SoK3, SoK4 SoK9, SaK3, MK1, MK2, MK7		
10 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	5 UE	PK4, PK6, PK7, SoK1, SoK2, SoK6, SoK9, SaK2, MK1, MK2, MK5, MK7		
11 Die Frage nach dem Anderen	6 UE	PK6, SoK3, SoK5, SaK3, SaK6, SaK7, MK6		

Klasse 10

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>Reihenfolge der Themen:</u> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist in der Regel aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades und der zunehmenden Orientierung am Lehrplan der Oberstufe einzuhalten.</p> <p><u>Klassenarbeiten und schriftliche Übungen:</u> Klassenarbeiten entfallen im Fach praktische Philosophie. Zu den schriftlichen Übungen zählen u.a.: Anfertigung von Protokollen, Bearbeitung von Arbeitsblättern, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Sachtexte verstehen, Kriterien erarbeiten, Internetrecherchen, Gedankenexperimente, Tabellen und Plakate erstellen, Briefe schreiben, Umfragen entwickeln und durchführen, Pro- und Kontra-Diskussionen, Schreibgespräche, Karikaturen analysieren</p> <p><u>Arbeitsmaterialien:</u> <i>bis auf Weiteres:</i> Philopraktisch 2B für die Jahrgangsstufen 7-9, 1. Aufl. 6. Druck 2016, C.C.Buchner Verlag, Bamberg.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p> <p><i>z.B. Jugend debattiert</i></p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 10

<p><u>Unterrichtsvorhaben I (10.1):</u></p> <p>Thema: Was kann ich wissen?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Virtualität und Schein• Vorurteil, Urteil und Wissen• ggf. Quellen der Erkenntnis <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Was soll ich tun?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wissenschaft und Verantwortung• Ökologie versus Ökonomie <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III (10.2):</u></p> <p>Thema: Was darf ich hoffen?</p> <p>Inhaltsfeld: Fragenkreis 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• ethische Grundsätze in Religionen• ggf Menschen und Gottesbilder in Religionen <p>Zeitbedarf: ca. 8 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: nach Absprache</p> <p>Inhaltsfeld: nach Absprache</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• eine philosophische Ganzschrift lesen <p>Zeitbedarf : ca. 12 Std.</p>	

Unterrichtserwartungen und Kompetenzvorhaben:

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
12 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	6 UE	PK3, PK4, SoK3, SoK5, SaK1, SaK4, MK1		
13 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	6 UE	PK7, SoK3, SoK4 SoK9, SaK3, MK1, MK2, MK7	zur Umwelterziehung zur Verbraucherbildung	
14 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	4 UE	PK4, PK6, PK7, SoK1, SoK2, SoK6, SoK9, SaK2, MK1, MK2, MK5, MK7	zum Medienkompetenzrahmen	<u>Methoden:</u> z.B. Analyse von Bildern und Karikaturen zum ersten Unterrichtsvorhaben, Pro-Kontra-Diskussion zum zweiten Unterrichtsvorhaben
15 Fragenkreis nach Absprache	6 UE	PK6, SoK3, SoK5, SaK3, SaK6, SaK7, MK6	zum fächerübergreifenden Arbeiten	