

Gymnasium an der Hönne Menden: Curriculum Geschichte bilingual Klasse 8 (3 WS), Klasse 9, 10 (2 WS), G9

Klasse 8

Inhalte (Lehrbücher)	Grundbegriffe/ Konzepte	Kompetenzschwerpunkte (vgl. KLP) Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltsfeld (vgl. KLP)
Life in the Middle Ages <ul style="list-style-type: none"> • Germany in the Middle Ages • The nobles and their castles • Life in a medieval village • Christianity • Medieval towns (Invitation to History: Starter (Cornelsen))	Castle, nobles, viellein, service, defend, churchman, harvest, monastery, stockade, peasant, motte	Sachkompetenz: beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten Urteilskompetenz: vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)Urteilskompetenz- erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen Sachkompetenz: beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten Methodenkompetenz: strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren Sachkompetenz: erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen im Mittelalter Urteilskompetenz: verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns	Inhaltsfeld 3: Lebenswelten im Mittelalter
Orient meets Occident <ul style="list-style-type: none"> • European and Asian world views • the origins of Islam • the Crusades • Islam in Al-Andalus and Sicily (Invitation to History: Starter (Cornelsen); ergänzend: klett-Themenheft <i>History: Trade, Migration, Communication - Intercultural Contacts in History</i>)	ally, conquest, continuity, creator, crusade, emirate, irrigation system, submission, worship	Sachkompetenz: entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen Methodenkompetenz: vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) Urteilskompetenz: analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen	Inhaltsfeld 3: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten
The Early Modern Era <ul style="list-style-type: none"> • Humanism & Renaissance • the Age of Exploration: Rediscovery of America • the Reformation 	Calvinism, geocentric vs. heliocentric world view, Holy Roman Empire, German Peasants' War, imperial ban, humanism, letter of indulgence, overseas trade,	Sachkompetenz benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften Methodenkompetenz formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,	Inhaltsfeld 4: Neue Welten – neue Horizonte

Gymnasium an der Hönne Menden: Curriculum Geschichte bilingual Klasse 8 (3 WS), Klasse 9, 10 (2 WS), G9

<p>(Invitation to History: Starter (Cornelsen); ergänzend: klett-Themenheft <i>History: New Horizons – The Early Modern Era</i>)</p>	<p>pamphlet, Peace of Augsburg, pilgrimage, Protestantism, the Reformation, Renaissance, the teaching, the Americas</p>	<p>erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder Urteilskompetenz berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.</p>	
<p>Political changes in Europe and America in the 17th and 18th century</p> <ul style="list-style-type: none"> • from Absolutism to Enlightenment • the American Revolution • the French Revolution <p>(Invitation to History: Starter; Invitation to History: Volume 1 (beide Cornelsen))</p>	<p>absolutism, bourgeoisie, clergy, code civil, Confederation of the Rhine, constitution, constitutional monarchy, Declaration of Independence, emperor, enlightenment, estate, Estates-General, Holy Roman Empire of German Nation, human rights (liberty & equality & fraternity), manufactory, mediatization, mercantilism, National Assembly, nobility, popular sovereignty, parliament, plebiscite, privilege, reign of terror, republic, revolution, revolutionary wars, rights of man and the citizen, secularization, separation of powers, standing army, state bankruptcy, Tennis Court Oath, wars of liberation</p>	<p>Sachkompetenz benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an Methodenkompetenz nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung Urteilskompetenz: prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile</p>	<p>Inhaltsfeld 4 und 5: Frühe Neuzeit und das „lange“ 19. Jahrhundert</p>

Gymnasium an der Hönne Menden: Curriculum Geschichte bilingual Klasse 8 (3 WS), Klasse 9, 10 (2 WS), G9

Klasse 9

Inhalte (Lehrbücher)	Grundbegriffe/ Konzepte	Kompetenzschwerpunkte (vgl. KLP) Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltsfeld (vgl. KLP)
Industrialization and German Unity <ul style="list-style-type: none"> the Industrial Revolution Germany's struggle for unity and liberty (Invitation to History: Volume 1 (Cornelsen))	capitalism, communism, Congress of Vienna, entrepreneur, freedom of trade, German Customs Union, industrialization, <i>Kulturkampf</i> , labour movement, liberalism, Marxism, mass production, nationalism, nation-state, North German Confederation, pauperism, proletariat, reaction, restoration, socialism, suffrage, take-off period, The Social Question, trade unions, urbanization, working class	Sachkompetenz beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften Methodenkompetenz beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet Urteilskompetenz: analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen Handlungskompetenz thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive	Inhaltsfeld 5: Das lange 19. Jahrhundert
The German Empire (1871-1918) <ul style="list-style-type: none"> politics in the New Germany Imperialism World War I (Invitation to History: Volume 1 (Cornelsen))	blank cheque (carte blanche), Central Powers (Dual Alliance), colony, colonization, imperialism, <i>Kulturkampf</i> , mobilization, neutrality, New Course, pan-Slavism, <i>Platz an der Sonne</i> , propaganda, reaction, racism, restoration, <i>Schlieffen-Plan</i> , social security system, Socialist Law, splendid isolation, student society, trench warfare, Triple Alliance, Triple Entente, weapons of mass destruction, <i>Weltpolitik</i>	Sachkompetenz beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen Methodenkompetenz verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein Urteilskompetenz berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart	Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg
Aftermath of World War I and the Weimar Republic <ul style="list-style-type: none"> Peace Conferences Russian Revolution and Soviet Union 	Armistice, Bolshevism, central planning, communism, emergency law, five-year plan, hyperinflation. League of Nations, Leninism, Marxism, New Deal, parliamentary	Sachkompetenz analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt Methodenkompetenz	Inhaltsfeld 6: Neue weltpolitische Koordinaten Imperialismus und Erster Weltkrieg

Gymnasium an der Hönne Menden: Curriculum Geschichte bilingual Klasse 8 (3 WS), Klasse 9, 10 (2 WS), G9

<ul style="list-style-type: none"> • Crash and New Deal in the USA • Weimar: Golden Twenties and crisis • The rise of National socialism <p>(Invitation to history: Volume 2 (Cornelsen))</p>	<p>democracy, planned economy, reparations, Treaty of Versailles</p>	<p>wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein</p> <p>Urteilskompetenz analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit</p> <p>Handlungskompetenz wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen</p>	
<p>National Socialism, World War II and the Holocaust</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideology and propaganda • Persecution of Jews • Resistance • War preparations • Second World War • The Holocaust <p>(Invitation to history: Volume 2 (Cornelsen))</p>	<p>Anti-semitism, concentration camp, <i>Führerprinzip</i>, national socialism, pogrom, Red Army, <i>Sturmabteilung</i>, <i>Schutzstaffel</i>, Warsaw Ghetto</p>	<p>Sachkompetenz beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang Methodenkompetenz beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet</p> <p>Methodenkompetenz vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</p> <p>Urteilskompetenz beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</p> <p>Handlungskompetenz gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p>

Gymnasium an der Hönne Menden: Curriculum Geschichte bilingual Klasse 8 (3 WS), Klasse 9, 10 (2 WS), G9

Klasse 10

Inhalte (Lehrbücher)	Grundbegriffe/ Konzepte	Kompetenzschwerpunkte (vgl. KLP) Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltsfeld (vgl. KLP)
<i>Eventuell Fortsetzung National Socialism</i>			
<p>The bipolar world after 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Cold War • NATO vs the Warsaw Pact • The Vietnam War <p>(Invitation to history: Volume 2 (Cornelsen))</p>	<p>containment, Commonwealth, domino theory, Iron Curtain, Marshall Plan, NATO, Oder-Neisse line, politburo, Stalinism, USSR, United Nations, Warsaw Pact</p>	<p>Sachkompetenz ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein; beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</p> <p>Methodenkompetenz identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern)</p> <p>Urteilskompetenz beurteilen Argumente aus historischen Deutungen Kriterien geleitet</p> <p>Handlungskompetenz gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p>
<p>The division and unity of Germany</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Year Zero” • Division of Germany • Living in East and West • Ostpolitik • The peaceful revolution 	<p>Berlin Blockade, European Coal and Steel Community, European Economic Community, transit routes</p>	<p>Sachkompetenz beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang</p> <p>Methodenkompetenz erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder</p> <p>Urteilskompetenz formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p>